

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ладушки»
(МДОУ «Ладушки»)**

152458, Россия, Ярославская область, улица Луговая, дом 1

Тел. 8(48549) 33301, E-mail: ladushki.korowina@yandex.ru

Утверждаю:
Заведующая МДОУ «Ладушки»
_____ Коровина И.Л.
Приказ № 6 от 21.04.2021г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Ладушки» за 2020 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления МДОУ «Ладушки»,
- качества кадрового обеспечения,
- образовательной деятельности,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- анализ показателей деятельности МДОУ «Ладушки» (приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Цель:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МДОУ «Ладушки»

- 1.1. Общие характеристики образовательного учреждения.
- 1.2. Нормативно-правовая база.
- 1.3. Система управления МДОУ «Ладушки».
- 1.4. Сведения об образовании в МДОУ «Ладушки».
- 1.5. Условия приема воспитанников в МДОУ «Ладушки».

2. Качество реализации основной образовательной программы, а также присмотра и ухода за детьми

- 2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
- 2.2. Содержание и оценка организации образовательной деятельности
- 2.3. Результаты освоения образовательной программы.
- 2.4. Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг.

3. Условия осуществления образовательного процесса

- 3.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.
- 3.2. Медико - социальные условия.
 - 3.2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
 - 3.2.2. Организация питания.
 - 3.2.3. Обеспечение безопасности.
 - 3.2.4. Меры антитеррористической защищенности.
- 3.3. Оценка уровня методической работы.
- 3.4. Сотрудничество с социальными партнёрами.
- 3.5. Материально-технические условия.
- 3.6. Финансовое обеспечение учреждения.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МДОУ «Ладушки»

1.1. Общие характеристики образовательного учреждения

Название (по уставу): муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ладушки» Первомайского муниципального района Ярославской области.

Сокращенное наименование учреждения: МДОУ «Ладушки»

Тип: Бюджетное учреждение

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Администрация Первомайского муниципального района Ярославской области.

Год ввода в эксплуатацию: 1970 г.

Юридический адрес: Ярославская область, Первомайский район, д.Игнатцево, ул. Луговая, д. 1,

Телефон: 8(48549)33301, факс: 8(48549)33301

e-mail: ladushki.korowina@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://-dslad-prv.edu.yar.ru/>

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 9-часовым пребыванием ребенка.

Режим работы групп в детском саду с 8.15 час. до 17.15 час, с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Должность руководителя: заведующая

Фамилия, имя, отчество руководителя: Коровина Ирина Леонидовна

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 76Л02 №0001338 от 23 ноября 2016года.

1.2. Нормативно-правовая база

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- Уставом МДОУ «Ладушки»,

- локальными актами МДОУ «Ладушки».

Наличие свидетельств:

- О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 07.07.2016г.);

- О постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации (ОГРН от 31.07.2000г.).

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

- Устав утвержден постановлением Администрации Первомайского муниципального района Ярославской области 28.06.2016г. № 312. Устав соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 76Л02 №0001338 от 23 ноября 2016года.

Нормативно - правовое обеспечение образовательного учреждения:

- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

- трудовые договора между администрацией и работниками;

- локальные акты;

- штатное расписание;

- документы по делопроизводству Учреждения;

- приказы заведующей МДОУ «Ладушки»;

- должностные инструкции, определяющие обязанности работников МДОУ «Ладушки»;

- Правила внутреннего трудового распорядка МДОУ «Ладушки»;

- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МДОУ «Ладушки»;

- учебный план.

В течение календарного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Вывод: МДОУ «Ладушки» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.1. Система управления МДОУ

Управление МДОУ «Ладушки» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом МДОУ органами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический Совет,
- Родительский комитет,
- Управляющий совет.

Непосредственное руководство МДОУ «Ладушки» осуществляет заведующая, которая организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство МДОУ «Ладушки» осуществляет Общее собрание трудового коллектива:

- акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции;
- принимает Устав, изменения к нему;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово- хозяйственной деятельности МДОУ.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет МДОУ.

Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности МДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса;

- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;

- рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям);

- заслушивает отчеты заведующей о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее родительское собрание МДОУ «Ладушки» и родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МДОУ «Ладушки».

Управляющий совет - коллегиальный орган государственно-общественного управления образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Ладушки» (далее Управляющий совет) формируемый посредством выборов, кооптации и назначения. Совет осуществляет свои полномочия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, решениями органов местного самоуправления Первомайского МР, приказами заведующей.

Формы работы	Количество запланированных мероприятий	Количество выполненных мероприятий	% выполнения
Педсоветы	5	5	100
Общее собрание	2	2	100
Родительский комитет	4	4	100
Управляющий совет	3	3	100
ИТОГО	14	14	100

Вывод: Образовательное учреждение МДОУ «Ладушки» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление МДОУ «Ладушки» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МДОУ «Ладушки» и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления МДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников МДОУ.

1.4. Сведения об образовании в МДОУ «Ладушки»

Уровень образования: дошкольный

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Обучение и воспитание в МДОУ «Ладушки» ведётся на русском языке.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ладушки»:

Разновозрастная группа (1,2-7 лет) – 7 детей

Общее количество детей: 7 детей

Вывод: Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

1.5. Условия приема воспитанников в МДОУ «Ладушки»

Прием в МДОУ «Ладушки» осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

2. Качество реализации основной общеобразовательной программы, а также присмотра и ухода за детьми

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

Результаты анализа посещаемости и заболеваемости детей

	Посещаемость	Заболеваемость
2016г.	1471	61
2017г.	999	0
2018г.	902	0
2019г.	1510	0
2020г	783	0

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

Годы	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество других заболеваний
2016	61	61	0
2017	0	0	0
2018	0	0	0
2019	0	0	0
2020	0	0	0

Часто болеющие дети

2016	2017	2018	2019	2020
1	0	0	0	0

Количество заболеваний на одного ребёнка

2016	2017	2018	2019	2020
8,2%	0%	0%	0%	0

Медицинское обслуживание детей осуществляется фельдшером Игнатцевского ФАПа.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Осмотры детей узкими специалистами и обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей. Ежемесячно в МДОУ «Ладушки» проводится анализ выполнения плана детодней и заболеваемости детей. Коллектив дошкольного учреждения уделяет должное внимание закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В МДОУ «Ладушки» осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- упражнения после сна (в постели);
- пробежки по дорожкам препятствий;
- дозированный бег;
- полоскание рта;
- хождение босиком (летом);
- обширное умывание (старший возраст).

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений. Для сокращения сроков адаптации, минимизация отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение четко организовано их медико - педагогическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе дают рекомендации воспитателю и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установить динамику психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, закаливание, согласованные с родителями. Такие мероприятия способствуют снижению заболеваемости.

Создавались все условия для самостоятельной двигательной деятельности детей. Учебная нагрузка в режиме дня дозировалась с учетом состояния здоровья детей, ежедневная педагогическая деятельность сочеталась с оздоровительной работой. В организации физкультурно-оздоровительной работы педагог реализовывала индивидуальный подход к детям. В группах обновлены уголки физической культуры, оснащён физкультурным оборудованием спортивный зал.

Использование комплекса здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми в дошкольном учреждении обеспечило устойчивые положительные результаты по уровню здоровья и физического развития детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников и выполнения муниципального задания выявил, что основной контингент детей со 2-й группой здоровья. Ко 2 группе

здоровья принадлежат дети, у которых наблюдаются незначительные проблемы со здоровьем. По итогам текущего года понизилась посещаемость детьми дошкольного учреждения. Выросло число не болеющих детей до 0 человек, увеличился индекс здоровья.

Показатели заболеваемости по сравнению с прошлым годом снизились. Анализ заболеваемости показал что, наиболее проблемные периоды в плане заболеваемости детьми остаются в период адаптации, период эпидемии по гриппу и ОРВИ.

В течение года в плане оздоровительных мероприятий проводилась систематическая планомерная работа. Использовались рациональный режим дня, самомассаж, дыхательная гимнастика, профилактические прививки против гриппа и инфекционных заболеваний, проводилась систематическая работа по профилактике у детей плоскостопия и нарушений осанки, в целях профилактики миопии проводились физкультминутки для глаз. В групповых помещениях, физкультурно- музыкальном зале регулярно проводилось кварцевание бактерицидными лампами.

Вывод: В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

2.2. Содержание и оценка организации образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ладушки» является образовательным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Ладушки» (Программа).

Цель Программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;

– формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Организация образовательного процесса в МДОУ «Ладушки» регламентировалась Уставом МДОУ «Ладушки», Программой, годовым планом, учебным планом, расписанием НОД (составлен на основании программы и в соответствии с СанПиН), рабочими программами педагогов, календарными планами воспитательно-образовательной работы.

Годовой план составлялся с учётом анализа воспитательно-образовательной работы за 2020 год. Учебный план определял точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного материала, учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательный процесс строился на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Все виды детской деятельности были направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников. Во всех группах соблюдался принцип преемственности обучения, программное содержание усложнялось, детям предоставлялись условия для развития

самостоятельности, активности и инициативности. Педагоги активно использовали современные развивающие технологии для реализации образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда по итогам мониторинга пополнялась необходимыми материалами и оборудованием.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывало тесное сотрудничество в работе всех специалистов МДОУ «Ладушки» и родителей. Осуществлялась психолого-педагогическая поддержка семьи.

В связи с пандемией по коронавирусной инфекции с дошкольниками и родителями МДОУ «Ладушки» было организовано дистанционное обучение через социальные сети. Цель: продолжить осуществление непрерывной образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях домашней самоизоляции детей и педагогических работников.

Для дистанционного обучения дошкольников и взаимодействия с родителями использовали сеть Интернет. Это официальный сайт МДОУ «Ладушки», где размещали новости для родителей, страничка воспитателя на сайте учреждения, была создана группа для родителей воспитанников и педагога в социальных сетях (ВКонтakte). А так же педагог общался с родителями по телефону.

Дистанционное обучение было исключительно по личному желанию и возможностям родителей. Основное условие – наличие ПК, телефона и доступа к интернету. Мы не требовали от родителей выполнения заданий и отчетов о проделанной работе. Все носило рекомендательный характер.

Воспитатель обеспечил родителей детей старшего возраста рабочими тетрадями. Так же предлагали заниматься продуктивными видами деятельности: изобразительной деятельностью и т.д. Так же хозяйственно - бытовым трудом в течение дня, в процессе чего дети помогают родителям и узнают много нового.

Даны рекомендации соблюдать распорядок дня, аналогичного режима дня в детском саду. На самоизоляции родители пребывали в домашних заботах, проблемах и часто дети предоставлены сами себе. Вследствие чего могли случиться травмы и беды. Для того чтобы избежать этого, на сайт учреждения размещены различные памятки и инструкции по безопасности.

В дистанционном режиме педагоги, дошкольники и родители активно участвовали в мероприятиях, посвященным праздничным датам.

День Победы: участие в акциях «Окна Победы», «#Мирные_окна»

12 июня: Флешмоб «Флаги России. 12 июня», Акция «Будущее России»

22-24 июня: мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне: флешмоб «Голубь мира», акция «Я рисую мелом».

Наше учреждение при дистанционном обучении испытало трудности, так как дистанционно работать раньше не приходилось.

Плюсы:

- увеличение времени общения родителей со своими детьми
- отлично подходит в качестве дополнительного обучения.

Минусы:

- отсутствие технических возможностей, таких как доступ к Интернету, компьютер, программное обеспечение.

- недостаток времени у родителей
- дети в дистанционном режиме могут выполнять задания только на повторение, закрепление ранее приобретенных знаний, умений и навыков
- низкое материальное положение родителей воспитанников, невозможность приобрести ПК

Вывод: дистанционное обучение детей возможно лишь в качестве временной меры в ситуациях карантина и самоизоляции

В 2020 учебном году проведены мероприятия:

Праздники и развлечения

Тематические традиционные праздники: «Веселимся вместе с мамой», «Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «День защитников Отечества», «День защиты детей», «День знаний», «День матери», выпускной бал.

Выставки и конкурсы

1. Выставка «Дары осени»
2. Выставка рисунков «Наша служба и опасна, и трудна»
3. Выставка «Кукла Масленица»
4. Выставка поделок детей и родителей: «Новогодняя сказка»
5. Выставка рисунков «Наша армия родная»
6. Фотовыставка «Мой замечательный папа»
7. Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя»
8. Акция «Объедини семью»
9. Выставка «Не забудем их подвиг великий»

2.3. Результаты освоения образовательной программы

Показатели усвоения детьми ООП ДО в 2019-2020 учебном году

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг развития дошкольников показал следующие результаты:

Социально–коммуникативное развитие

Для развития игровой деятельности во всех группах созданы условия. Имеются дидактические и сюжетно ролевые игры. Педагоги реализуют индивидуальный подход в

организации игры детей, поддерживают индивидуальные интересы и возможности детей в игре, приобщают к играм разных народов. Используют игровые приёмы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Результаты диагностики показали, что у детей сформированы игровые навыки.

Уровень освоения образовательной программы

Низкий уровень – 20 %

Средний уровень – 40 %

Высокий уровень – 40 %

Вывод: воспитателям необходимо продумывать способы руководства сюжетно – ролевой игрой согласно возраста, пополнять развивающую предметно – пространственную среду атрибутами и материалами для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей. Приобрести игры на развитие логического мышления, внимания. При планировании отражать поэтапность усложнения игры, степень участия и руководства. Организовывать игры с учётом личностных особенностей и специальных потребностей детей. Способствовать развитию режиссёрской игры. Переоформить имеющиеся картотеки игр.

Для более успешного освоения основной образовательной программы по образовательной области социально-коммуникативное развитие необходимо следующее:

- использовать в работе современных педагогических технологий;
- вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В МДОУ «Ладушки» проводятся систематическая работа по познавательному развитию. Для формирования раздела – формирование целостной картины мира подобраны материалы по всем разделам: книги, открытки, иллюстрации, картины, методическая и познавательная литература, альбомы и др.

В детском саду созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для занятий. Дети работают с индивидуальным математическим материалом, что дает существенный вклад в развитие математических представлений, а также в формировании навыков учебной деятельности. Дети активно участвовали в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдали и экспериментировали, рассуждали и обозначали проблемы, проявляли сообразительность в процессе их решения.

Результаты диагностики показали рост высокого уровня.

Уровень освоения образовательной программы

Низкий уровень – 20 %

Средний уровень – 40 %

Высокий уровень – 40 %

Вывод: особое внимание педагогам необходимо обратить на познавательно – исследовательскую и опытно экспериментальную деятельность, так как эта деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, необходимо проводить работу не эпизодически, а систематически. Поэтому необходимо иметь перспективно – тематический план опытно – экспериментальной деятельности, так же использовать метод проектов.

Необходимо пополнить развивающую среду по: ознакомлению дошкольников с космосом, жизнью человека в древности, материалами о родном крае, материалами по развитию технического прогресса; экспериментирования, привести в соответствие с возрастными особенностями познавательный уголок.

Речевое развитие

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, является приоритетным направлением детского сада.

Развитие речи дошкольников осуществляется во всех видах деятельности:

- в непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, по подготовке к обучению грамоте;
- в совместной деятельности;
- в интеграции с образовательными областями.

В группах созданы условия для самостоятельной речевой деятельности детей. Наряду с традиционными формами используются нетрадиционные формы проведения занятий (литературно-художественные викторины, литературные досуги, игры по развитию речи). НОД по развитию речи включают все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Уровень освоения образовательной программы:

Низкий уровень – 40 %

Средний уровень – 40%

Высокий уровень – 20 %

Выводы: Уровень речевого развития в МДОУ «Ладушки» в 2019-2020 учебном году понизился.

Причины:

- рост количества детей с дефектами в речи;
- общее состояние здоровья поступающих детей.

Воспитателям необходимо в реализации задач речевого развития: в обучении овладения звуковой системой языка, в применении методов организации условий активизирующего и стимулирующего характера, методов демонстрирующих эталонные, культурные образцы литературной речи, проектирования и моделирования процесса речевого развития. Педагоги не достигают качественных результатов в обучении детей связному рассказыванию, в формировании словесного творчества и инициативной речи ребёнка, мало используются инновационных технологий, что значительно снижает эффективность речевого развития. Поэтому в перспективе необходимо сделать акцент на проблему развития словесно - речевого творчества и речевой культуры дошкольника; пополнить в группе развивающую среду по речевому развитию: дидактическими играми, иллюстративными альбомами, открытками с изображением времён года, картинки для составления описательных рассказов; наборами букв, слогов и т.п.; нарисовать иллюстрации - небылицы; при написании перспективных планов работы на год продумать и подготовить демонстрационный материал к темам занятий. Воспитателям уделять больше внимания занятиям по составлению полных, последовательных описательных рассказов по картине, из личного опыта, об игрушках, предметах. Продолжать работу по развитию связной речи, фонематической, грамматической стороны речи. Педагогам следует развивать умение детей использовать сложные, сложноподчинённые предложения при составлении описательных рассказов. Обязательно

иметь в группе результаты связной речи детей это оформленные рассказы собственного сочинения, стихи.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В работе с детьми воспитателями используются различные материалы: акварель, гуашь, простые и цветные карандаши; для лепки — пластилин, тесто; для аппликации — бумага различной фактуры, ткани. Педагогами осуществляется дифференцированный подход к обучению с учётом возрастных особенностей детей

Дети умеют передать основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов. Стремятся к воплощению развёрнутых сюжетов. Успешно применяют основные художественные способы изображения (лепка, аппликация, рисование). Замечают красоту и гармонию в окружающем мире.

Дошкольники владеют способами зрительного и тактильного обследования различных объектов, но не проявляют устойчивого интереса к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике.

У детей вызывает затруднения изображение человека и животного в движении, рисование портретов; создание скульптурных композиций.

Особое внимание педагогам необходимо обратить на проведение анализа детских работ.

Конструкторские способности детей в этом году развиты лучше. В сравнении с началом учебного года динамика изменений положительная. Это обусловлено созданием условий - приобретены конструкторы. Содержательным и интересным для детей стало методическое пособие Л.В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала» в котором включен разнообразный познавательный и развивающий материал (по развитию пространственной ориентации, обучению построению схем, планов, чертежей; формированию элементарных географических, астрономических и прочих представлений), а также занимательные игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию умений детей.

В МДОУ «Ладушки» для осуществления музыкального воспитания и развития детей созданы условия, для развития в театрализованной деятельности, а именно: создано предметно развивающее пространство. У детей сформирован интерес к музыке, дети различают музыкальные произведения по характеру, жанру, слышат музыкальный ритм, умеют двигаться в такт музыки, выполнять движения соответствующие разному типу музыки. У детей развиты вокальные способности.

Уровень освоения образовательной программы

Низкий уровень – 0 %

Средний уровень – 100 %

Высокий уровень – 0 %

Выводы: в сравнении с результатами прошлого учебного года, снизился процент детей с высоким уровнем развития по художественно-эстетическому развитию, но необходимо:

- овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения);

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру);

- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей;

- обогащение содержания творческой деятельности;

- овладение «языком» творчества;

Необходимо приобрести образцы декоративно-прикладного искусства: роспись «Хохлома», «Городец», «Гжель», образцы Филимоновской игрушки и пр.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для успешного решения задачи по обеспечению полноценного физического развития и здоровья дошкольников проводились мероприятия по совершенствованию здоровьесберегающих условий в группах и на участке детского сада, укреплению здоровья детей, рациональной организации деятельности детей в течение дня, организации питания воспитанников. Педагоги использовали различные средства физического воспитания в комплексе: регулярно проводилась утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на воздухе, физкультминутки, физкультурные упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на прогулке, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники. Создавались все условия для самостоятельной двигательной деятельности детей. Учебная нагрузка в режиме дня дозировалась с учетом состояния здоровья детей, ежедневная педагогическая деятельность сочеталась с оздоровительной работой. В организации физкультурно-оздоровительной работы педагоги реализовывали индивидуальный подход к детям. Обновлен уголок физической культуры.

Использование комплекса здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми в дошкольном учреждении обеспечило устойчивые положительные результаты по уровню здоровья и физического развития детей.

Уровень освоения образовательной программы

Низкий уровень – 0 %

Средний уровень – 40 %

Высокий уровень – 60 %

Вывод: Данные мониторинга показали, что дети освоили образовательную область «Физическая культура». К моменту выпуска в школу детьми накоплены знания о здоровье и развиты умения оберегать, поддерживать и сохранять его, получены необходимые представления о здоровом образе жизни, приобретены навыки и привычки сохранения своего здоровья.

Хорошие показатели освоения образовательной области программы «Физическое развитие» обусловлены созданием оптимального двигательного режима; использованием здоровьесберегающих технологий, систематичным и планомерным проведением

физкультурных занятий, различных мероприятий, способствующих укреплению физического и психического здоровья детей.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Обследовано в конце учебного года 1 - ребёнок, из них готовых к школьному обучению – 1 выпускник (100%).

Выпускник прошёл диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты: со средним уровнем готовности к школьному обучению -100%

Вывод: основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Ладушки» реализована в полном объеме.

2.4.Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг

Семья и ДОУ два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

Родители приняли участие в конкурсах к празднику «Дары осени», «Новый год», « День матери» и др.

Ежемесячно обновлялись стенды с наглядной информацией для родителей. Один раз в квартал обновлялась занимательная страничка «Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения».

Воспитателями были оформлены папки передвижки: «Адаптация детей к условиям детского сада», «Влияние родительских установок на развитие детей», «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями», «О правилах дорожного движения», «Азбука общения», «Семья и семейные ценности», «Развиваем речь играя»

Было проведено два родительских собрания .

На родительских собраниях были затронуты темы: внедрения ФГОС, нравственного отношения ребенка в семье, эмоционального благополучия ребенка.

В течение года с родителями проводилось анкетирование по теме ПДД;

Все запланированные мероприятия были проведены.

В анкетировании «Удовлетворённость качеством предоставления услуг МДОУ «Ладушки» принимали участие 5 родителей (100%).

По итогам анкетирования родителей получены следующие данные:

1 показатель: «Получаемая информация о ребёнке от педагогов группы»

Да: 5ч. - 100%

Частично: 0

Нет: 0

2 показатель: «Получаемая информация от специалистов»

Да: 5 ч. – 100 %

Частично: 0

Нет: 0.

3 показатель: «Обеспечение хорошего уровня ухода и присмотра за ребёнком»

Да: 5ч. –100%

Частично: 0

Нет: 0

4 показатель: «Качество образования»(обучение и воспитание)

Да: 5ч. –100%

Частично: - 0

Нет: - 0

5 показатель: «Профессионализм воспитателей»

Да: 5ч. – 100%

Частично: 0

Нет: 0

6 показатель: «Взаимоотношения воспитателей с детьми»

Да: 5ч. - 100%

Частично: 0

Нет: - 0

7 показатель: «Взаимоотношения воспитателей с родителями»

Да: 5ч. –100%

Частично: 0

Нет: 0

8 показатель: «Проведение родительских собраний»

Да: 5ч. –100%

Частично: 0

Нет: 0

9 показатель: «Укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие»

Да: 5ч. – 100%

Частично: 0

Нет: 0

10 показатель: «Мероприятия детского сада»

Да: 5ч. – 100%

Частично: 0

Нет: 0

11 показатель: «Организация питания в детском саду»

Да: 5ч. – 100%

Частично: 0

Нет: 0

12 показатель: «Состояние помещений детского сада»

Да: 5ч. – 100%

Частично: 0

Нет: 0

13 показатель: «Оснащение прогулочных участков»

Да: 5ч. – 100%

Частично: 0

Нет: 0

14 показатель «Обеспечение безопасности ребёнка во время пребывания в МДОУ»

Да: 5ч. – 100%

Частично: 0

Нет: 0

Оценка родителями работы МДОУ

Отлично - 100%

Хорошо - 0%

Удовлетворительно - 0%

Вывод: Анкетирование родителей показало в целом удовлетворённость качеством предоставляемых услуг ДОУ.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

3.1.1. МДОУ «Ладушки» укомплектовано педагогическими кадрами:

Воспитатель - 1

3.1.2. Анализ кадрового потенциала МДОУ

Всего педагогов	1 человек
Образовательный уровень педагогических работников	
Высшее профессиональное	0 (0%)
Среднее профессиональное	1 (100%)
Квалификационный уровень педагогических работников	
Высшая квалификационная категория	0 (0%)

Первая квалификационная категория	1 (100%)
Соответствие занимаемой должности	0 (0%)
Не аттестованы	0 (0%)
Возрастной состав педагогических работников	
До 30 лет	0 (0%)
До 40 лет	0 (0%)
До 50 лет	1 (100%)
Свыше 50 лет	0 (0%)
Педагогический стаж работников	
До 5 лет	0 (0%)
До 10 лет	0 (0%)
От 10 до 20 лет	0 (0%)
Свыше 20 лет	1 (100%)

3.1.3. Курсы повышения квалификации и переподготовка педагогов МДОУ «Ладушки»

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Дата	Название и номер документа
1	Коровина Ирина Леонидовна	Заведующая	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	03.11.2017	Сертификат №13
			Пожарно – технический минимум	19.04.2017	Удостоверение 0691
			Административный контроль организации питания в образовательных учреждениях. Новое технологическое оборудование	12.10.2017	Удостоверение 1382
			«Коммуникативная деятельность педагога. Взаимодействие с родителями обучающихся»	09.10.2017	Удостоверение 31028/2017
			Организация профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении	23.04.2018	Удостоверение 3577
			Охрана труда	09.02.2018	Удостоверение 570

			Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС	30.05.2019	Удостоверение 183100811739
			Управление государственными и муниципальными закупками	22.11.2019	Удостоверение 760600017439
			Пожарно – технический минимум	18.03.2020	Удостоверение
			Первая помощь пострадавшим	21.10.2020г	Сертификат 070-20
			Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	23.10.2020г	Удостоверение 183101465938
2	Воеводина Наталия Николаевна	Воспитатель	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	03.11.2017	Сертификат №13
			«Здоровьесберегающие технологии. Профилактические мероприятия»	16.10.2017	Удостоверение № 42033/2017
			Организация предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	30.05.2019	Удостоверение 183100811738
			Первая помощь пострадавшим	21.10.2020г	Сертификат 070-20

Повышение профессионального мастерства

Вывод: в детском саду созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. 100 % педагогов имеют педагогическое среднее специальное образование.

В течение учебного года педагог постоянно повышала свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, участие в семинарах, семинары – практикумы, мастер-классы, конкурсы различного уровня.

В 2020 году повысили профессиональное мастерство и педагогическую квалификацию на курсах повышения квалификации 100% педагогов.

3.2. Медико-социальные условия

3.2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников - одно из направлений деятельности детского сада. Учитывая необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, определились следующие особенности организации деятельности МДОУ:

- Установление партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», через:

- создание союза заинтересованных в здоровье детей партнеров;
- мотивацию родителей на совместную оздоровительно - профилактическую работу;
- преемственность медицинских и педагогических приемов развития ребенка;
- разработку индивидуальной программы воспитания, обучения и оздоровления.

- Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и пешие ежедневные прогулки, самомассаж и др.).

- Создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактико - оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях МДОУ.

- Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры.

- Единство воздействия со стороны всех сотрудников детского сада для организации единого воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.

Оздоровительный процесс

Одоровительно-профилактическое сопровождение:

- оздоровительный режим дня;
- соблюдение температурного режима, проветривание согласно СанПиН;
- мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома;
- витаминотерапия;
- фитотерапия (отвар шиповника, ромашки);

- употребление фитонцидов (лука, чеснока) в целях профилактики вирусных инфекций;

- закаливающие процедуры (солнечные и воздушные ванны);

- витаминизация третьих блюд, второй завтрак, включающий соки и фрукты;

- вакцинация воспитанников;

Организация здорового питания:

- питание детей осуществлялось в соответствии с 10-дневным сбалансированным меню;

- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания

Организация режима двигательной активности:

- проведение физкультурных занятий (3 занятия в неделю, одно из которых на свежем воздухе), недель здоровья (2 раза в год), спортивных праздников и развлечений;

- ежедневное проведение утренней гимнастики с музыкальным сопровождением (в тёплое время года, если позволяют погодные условия, на свежем воздухе);

- ежедневное проведение бодрящей гимнастики с включением дыхательных упражнений, упражнений на коррекцию плоскостопия, формирования правильной осанки (комплексы в соответствии с возрастом предоставляет воспитатель по физкультуре каждые 2 недели);

Система работы с детьми включала различные формы, средства и методы формирования представлений о здоровом образе жизни.

Основными формами работы являлась организованная образовательная деятельность, режимные моменты, спортивные соревнования, досуги, в процессе которых детям давались основные сведения и закреплялись ранее полученные представления об окружающем мире, о человеке, его организме и здоровье; об образе жизни и зависимости здоровья от образа жизни, культурно-гигиенических навыках.

Представления о здоровом образе жизни расширялись через сюжетно-ролевые игры, разучивание загадок о частях тела, пословиц о здоровье. Для расширения кругозора детей и закрепления, ранее полученных навыков педагоги использовали настольные и дидактические игры.

К моменту выпуска в школу дети получили необходимые представления о здоровом образе жизни, приобрели навыки и привычки сохранения и укрепления своего здоровья.

В детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей. Физкультурный зал оборудован необходимым спортивным инвентарём, имеются мягкие модули, спортивный инвентарь, который воспитатели

используют в физкультурно-оздоровительной работе (в режимных моментах: при проведении утренней зарядки, зарядки после сна, в свободной деятельности, при проведении спортивных развлечений).

Центры двигательной активности в группах пополнены спортивным инвентарём.

На территории учреждения - 2 спортивные площадки с современным оборудованием. На прогулочных участках установлено новое оборудование.

В 2020 году физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была направлена на комплексное решение проблем гармоничного развития детей.

Уделялось большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Одно из трёх физкультурных занятий в любое время года при благоприятных погодных условиях проводилось на свежем воздухе. Обязательной составляющей прогулки являлись подвижные игры разной интенсивности.

Профилактические и оздоровительные мероприятия в МДОУ «Ладушки» проводились постоянно, в зависимости от сезона. Деятельность педагога строилась на основе интересов детей и родителей и включала в себя всевозможные направления спортивной и физкультурно-оздоровительной работы.

3.2.2. Организация питания.

Детский сад имеет пищеблок, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара - изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта сырого пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

В течение года детский сад обеспечивал четырехразовое сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастными, физиологическими потребностями и временем пребывания в детском саду по утвержденным нормам и технологическим картам, позволяющим выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Соблюдался питьевой режим. Меню размещалось ежедневно в родительском уголке.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения с соблюдением сроков реализации продуктов возлагалось на повара и завхоза.

3.2.3. Обеспечение безопасности учреждения.

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса. В учреждении в 2020 году проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса:

- назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности;
- разработаны инструкции по охране труда;
- своевременно проводилось обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения;
- организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности;
- проводились тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала;
- имеется журнал учёта инструктажей по пожарной безопасности;
- своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, с обязательной регистрацией в журнале;
- разрабатывались мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев;
- проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования;
- своевременно проверяются, перезаряжаются, приобретаются новые огнетушители, с регистрацией в журнале;
- приобретались моющие и дезинфицирующие средства в необходимом количестве;
- приобретены аптечки для оказания первой помощи;
- завезён песок в песочницы.

В необходимом количестве и работоспособном состоянии имелись средства пожаротушения.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, ввели в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

3.2.4. Меры антитеррористической защищенности

В учреждении созданы все необходимые условия для проведения охранных мероприятий и антитеррористической защищенности объекта.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению безопасности проводилась следующая работа:

1. Назначены ответственные лица за проведение антитеррористических мероприятий.
2. Разработаны и утверждены мероприятия, направленные на обеспечение антитеррористической защищенности учреждений.
3. Утвержденный план эвакуации людей, вывешен на видном месте в МДОУ «Ладушки».
4. Стоянка постороннего транспорта на территории образовательного учреждения запрещена и контролировалась ответственными лицами.
5. Имеется «тревожная кнопка», осуществляющая связь учреждения с работниками правоохранительных органов.
6. Здание детского сада оборудовано металлическими дверями, территория детского сада имеет деревянное ограждение, все входы в здание находятся под видеонаблюдением.
7. Учреждение имеет устойчивую телефонную связь с пунктами правопорядка.
8. Ежемесячно проводилось техническое обслуживание пожарной сигнализации, системы видеонаблюдения.
9. Проведены внеплановые инструктажи по действиям работников и воспитанников при возникновении экстремальных ситуаций.
10. Комиссией ежедневно производился осмотр зданий и прилегающей территории на предмет обнаружения подозрительных предметов.

3.3. Оценка уровня методической работы

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышения уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса.

Целью методической работы в МДОУ «Ладушки» является:

- повышение качества учебно-образовательного процесса;
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов;
- помощь молодым педагогам.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в МДОУ.
2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия МДОУ «Ладушки» с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Ладушки» и годового плана.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

В этом учебном году педагог совершенствовала свою работу по всем направлениям деятельности. Систематически использовался инновационный опыт работы воспитателей района по заявленным проблемам. Система методической работы с педагогами строится с опорой на самообразование педагогов и саморазвитие. Спектр проблем, стоящих перед современными педагогами, в связи с введением ФГОС дошкольного образования, настолько широк, что от него требуется высокий профессиональный, творческий, исследовательский потенциал. Поэтому становятся актуальными оказание психолого – педагогической поддержки педагогу, управление его саморазвитием, обеспечение системы методической работы, направленной на создание целостного образовательного пространства, стимулирующего это развитие.

В МДОУ «Ладушки» сложилась система повышения профессиональной компетенции педагогов. Разработан план график повышения квалификации, на основании которого педагоги детского сада проходят курсовую переподготовку. В учреждении ведется работа по изучению и обобщению передового педагогического опыта, большое значение отдается самообразованию педагогов, участию в работе методических объединений.

Педагог МДОУ «Ладушки» принимал активное участие в работе методических объединений района, делилась своим опытом работы. В рамках инновационной муниципальной площадки провели семинар практикум по современным формам взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать программу, обобщить опыт своей работы, использовать инновационные технологии.

Методический кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, 2 ноутбука, принтер, ламинатор, цифровой фотоаппарат). Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Педагог детского сада постоянно повышал свой профессиональный уровень, посещал методические объединения, знакомилась с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучала новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: положительными моментами в работе педагогического коллектива: педагог принимает активное участие и готов к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно - образовательного процесса, применяет в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии. Необходимо усилить мотивацию воспитателя к участию в конкурсах, заниматься распространением опыта работы.

3.4. Сотрудничество с социальными партнёрами

В МДОУ «Ладушки» отработана система взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогов, детей, родителей (законных представителей), ведется работа по расширению социального партнерства.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив МДОУ «Ладушки» строился на принципе сотрудничества.

В работе с родителями решались приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- консультирование педагогом МДОУ «Ладушки»;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- вовлечение родителей в развитие предметно-пространственной среды.

Родители оказывали всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду: в подготовке к праздникам и другим мероприятиям, в преобразовании РППС, участвовали в конкурсах и выставках.

Проведены совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением.

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития детей.

Социальные партнеры учреждения:

- родители воспитанников МДОУ «Ладушки»;
- Погорельская основная школа;
- библиотека;
- Игнатцевский ФАП
- Пречистенская ЦРБ

3. 5. Административно-хозяйственные и материально-технические условия

МДОУ «Ладушки» размещено в 1-этажном здании, имеет централизованное отопление, водопровод и канализацию. Здание полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены приборы учета электрической энергии. Крыша отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

В МДОУ «Ладушки» представлена комплексная система воспитательно-образовательной, оздоровительно-профилактической работы с детьми.

Воспитательно-образовательный модуль включает в себя:

1. Групповые помещения- 1разнообразная группа
2. Кабинет заведующей (Методический кабинет).
3. Музыкально – физкультурный зал.
4. Прогулочные площадки с верандами, игровыми постройками спортивным оборудованием

Оздоровительно-профилактический модуль:

1. Изолятор.

Учебными, наглядными пособиями и материалами МДОУ «Ладушки» обеспечено по всем разделам программы, идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда.

Основой реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Ладушки» является развивающая предметно - пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

Организуя развивающую предметно - пространственную среду, в группах, педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Предметная среда в группе соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной. Учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к условиям реализации образовательной программы в разновозрастной группе МДОУ «Ладушки» созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают игровую, познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В МДОУ «Ладушки» создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей.

Групповые пространства легко трансформируются в зависимости от образовательной ситуации и от интересов и возможностей детей.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу разными видами деятельности. Игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр.

Для организации самостоятельной деятельности детей имеются в свободном доступе материалы для детского творчества.

На территории МДОУ «Ладушки» оборудованы 2 прогулочных участка с верандами. На участках имеются игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Спортивная площадка оборудована современным спортивным оборудованием.

Вывод: материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Ладушки».

3.6. Финансовое обеспечение учреждения.

Финансовое обеспечение учреждения осуществлялось на основе нормативов финансирования, определяемых по типу, виду и категории образовательного учреждения согласно региональному и муниципальному бюджетам, смете расходов на год.

Расходование финансовых и материальных средств по итогам 2020 года

Расходование средств на приобретение

Наименование	Сумма (в рублях)
Методическая литература, канцелярия	10000
Медикаменты	2000
Продукты питания	221,600
Новогодние подарки	1000
Хозяйственные материалы	15000
Термометр бесконтактный, облучатель бактерицидный, антибактериальные средства для обработки рук, уборки помещений, защитные маски, перчатки	27800
Ноутбук	49900
Мебель	17600
Игрушки	20000
Спецодежда	2900

Вывод: администрация МДОУ «Ладушки» проводила работу по рациональному расходованию бюджетных средств. Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МДОУ «Ладушки»
2020 год (на 01.01.2021г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	7
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	7/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	7/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 /100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	1/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/ <u>нет</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ <u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	120 кв.м./17,14
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	да/ <u>нет</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/ <u>нет</u>

Заведующая МДОУ «Ладушки»

Коровина И.Л.