

***Проект «Огород на окне»***





Выполнила

Воспитатель: Воеводина Н.Н.

Март 2017 год

***"У ворот шумит народ: «Где здесь «Чудо огород?***

***Говорят, что там растет огуречная рассада.***

***И укропчик, и лучок и полезный чесночок»***

**Актуальность проекта:**Дошкольный возраст самое время стать первооткрывателем и исследователем этого огромного мира. Одной из форм познания окружающего мира является наблюдение. Это сложное познавательное занятие, т.к. требует устойчивого внимания и включает в работу одновременно восприятие, мышление и речь. Для понимания объекта наблюдения важное значение имеют знания ребенка и его опыт.

Участие дошкольника в проектной деятельности способствует систематическому усвоению ребёнком знаний, полученных в результате практической деятельности и включенного наблюдения. Логично выстроенная деятельность по уходу за «огородом» позволяет заложить основы планирования, умения ставить перед собой цель и достигать результата.

Однако проблема состоит в том, что дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

***Участники Проекта:***

Дети , воспитатель, родители.

***Тип Проекта:***

*По содержанию:* познавательно - исследовательский.

*По числу участников:* групповой

*По времени проведения:* краткосрочный.

*По характеру:* в рамках ДОУ.

**Цель:**развитие интереса к исследовательской деятельности в процессе выращивания растений.

**Задачи:**

* Формировать у детей знания о росте и потребности растений;
* Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами;
* Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
* Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями;
* формировать экологическую культуру у детей и родителей,
* создать условия для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

***Проект включает в себя три этапа:***

1. Подготовительный.
2. Основной (исследовательский).
3. Заключительный.

***Значимость Проекта для всех его участников:***

*Дети*получают знания по уходу за культурными огородными растениями, формируются представления о структуре трудового процесса. Дети узнают и называют части растения.

*Воспитатель*продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.

*Родители* активно участвуют в подготовке материалов (подборка семян для посадки), в оформлении огорода на подоконнике.

***Предполагаемый результат Проекта:***

* знать строение растений и их многообразие, способы ухода за растениями, получение семян из растений;
* уметь делать причинно-следственные умозаключения, отображать в рисунках результаты наблюдений, осваивать трудовые навыки по уходу за культурами;
* появление стойкого интереса к развитию растений, бережного отношения к растениям.
* Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.